

教师考试幼儿知识汇编

第一部分 学前教育学

考点·学前教育的特点 (非保启直)

1. 学前教育的非义务性

幼儿去幼儿园接受教育是自愿的而非强迫接受的，家长完全可以根据孩子和自己的各方面的情况，综合考虑是否送孩子进托儿所或幼儿园，以及送孩子进哪所幼儿园或托儿所。

2. 学前教育保教结合

学前期是儿童生长发育十分迅速而旺盛的阶段，也是身体各种器官、各个系统的机能还没有发育成熟和完善的时期。因此，对学龄前儿童的教育要特别强调保育与教育相结合，一切教育活动都是在保育的前提下进行的。

3. 学前教育的启蒙性

学前教育的启蒙性，是指对学前儿童的教育要与他们的现实发展需要联系起来，要启于未发、适时而教、循序渐进，不损伤“幼嫩的芽”，并且要促使其茁壮成长。

在学前教育阶段，不以传授系统知识为主要目标。对于学前儿童来说，专门组织的教学活动，为他们提供的内容是最基本的，具有启蒙性；学前儿童自由地游戏玩耍，甚至进餐、午睡、穿衣等都是结合他们的生活在学前教育机构的一日活动来安排的，具有生活化的特点。

4. 学前教育的直接经验性

在学前教育阶段，由于学前儿童的认知水平较低，知识经验欠缺，他们认识事物主要是通过感官和动作，与周围生活环境中的事物直接接触，进行感知和操作，获取直接经验。而且，他们的思维方式主要是通过具体形象思维，学前儿童只有通过感官和动作确切地接触到事物，并操作它们，才会理解它们。

【经典例题】

【单选】我国学前儿童家长可以根据孩子及家庭情况综合考虑是否送孩子进托儿所或幼儿园。这体现了学前教育的特点具有（ ）。

- A. 公益性 B. 非义务性 C. 基础性 D. 公共性

【答案】B。解析：学前教育的非义务性是指幼儿去幼儿园接受教育是自愿的而非强迫接受的，家长完全可以根据孩子和自己的各方面的情况，综合考虑是否送孩子进托儿所或幼儿园，以及送孩子进哪所幼儿园或托儿所。由此得出，答案为B。

考点·著名教育家的贡献

1. 福禄贝尔：1840年，“幼儿教育之父”，“恩物”，幼儿园，第一个承认游戏的教育价值。
2. 蒙台梭利：敏感期，感觉教育，“儿童之家”。
3. 杜威：儿童中心主义，教育的本质——“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的不断改造”。
4. 陈鹤琴：中国的“福禄贝尔”，南京鼓楼幼稚园，“活教育”理论体系，五指活动，“整个教学法”。1922年

- 5.陶行知：生活教育理论，“三大弊病”，南京燕子矶幼稚园，解放儿童的创造力。
- 6.夸美纽斯：《母育学校》（第一本学前教育专著）、《世界图解》（看图识字）、班级授课制。
- 7.卢梭：《爱弥儿》，自然教育，自然主义的儿童观（把儿童当作儿童看待）。
- 8.洛克：《教育漫话》，白板说。 **绅士教育**

【经典例题】

【单选】1923 年我国著名幼儿教育家（ ）创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。

- A.张之洞 B.陈鹤琴 C.陶行知 D.张雪门

【答案】B。解析：本题考查的是陈鹤琴的教育成就。陈鹤琴率先采用实验法在 1923 年创立中国第一所实验幼稚园——南京鼓楼幼稚园。

考点·幼儿园教育的原则

全体全面尊人格，
发展适宜性原则

保教游戏化
初始，发挥整
体一日活

一般原则	尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则
	促进儿童全面发展的原则
	面向全体，重视个别差异的原则
	充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则
	发展适宜性原则
特殊原则	保教合一的原则
	以游戏为基本活动的原则
	教育的活动性和直观性原则
	生活化和一日活动整体性的原则

【经典例题】

【单选】“对幼儿照料与教育，就像纬线和经线一样紧密地交织在一起。”这句话强调（ ）。

- A.集体教育和个别教育相结合 B.家园配合
- C.因材施教 D.保教结合

【答案】D。解析：保教结合的原则是我国学前教育特有的一条原则。教师应从幼儿身心发展的特点出发，在全面、有效地对幼儿进行教育的同时，重视对幼儿生活上的照顾和保护。保育和教育工作互相联系，互相渗透。幼儿园保育和教育不可分割的关系是由幼教工作的特殊性和幼儿身心发展的特点决定的。因此，答案选 D。

考点·幼儿教师劳动的特点

- 1.劳动的全面性和综合性；
- 2.劳动的创造性；
- 3.劳动的示范性；
- 4.劳动的长期性。

【经典例题】

【单选】幼儿教师既要承担保育的工作，又要承担教育的工作；既要负责幼儿学习，又要负责幼儿的生活，这体现了幼儿教师劳动的（ ）特点。

- A.自主性 B.艰巨性 C.示范性 D.整体性

【答案】D。解析：幼儿教师劳动任务是根据教育目的和培养目的，向幼儿进行体智德美全面发展教育。在幼儿园里，幼儿教师要全面负责幼儿的整个活动，不仅要照料幼儿的生活起居、饮食睡眠，还要指导他们开展游戏活动等来促进他们各方面发展。

考点·幼儿教师的智能结构

1.幼儿教师的知识结构

- (1) “I”型知识结构 一 只专不博
(2) “一”型知识结构 一 只博不专
(3) “T”型知识结构 一 专一博
(4) “H”型知识结构 一 全人才

2.幼儿教师的能力结构

- (1) 观察能力：观察能力是幼儿教师首先必须具备的最基本的能力。
(2) 沟通能力
(3) 组织能力
(4) 教育能力
(5) 创造能力
(6) 设计能力
(7) 评价能力
(8) 意外事故的急救和处理能力

【经典例题】

【填空】幼儿教师的智能结构由_____和_____两部分组成。

【答案】知识结构、能力结构。解析：幼儿教师的智能结构包括知识与能力结构。智能结构包括：

(1) “I”型知识结构；(2) “一”型知识结构；(3) “T”型知识结构；(4) “H”型知识结构。能力结构包括(1)观察能力；(2)沟通能力；(3)组织能力；(4)教育能力；(5)创造能力；(6)设计能力；(7)评价能力；(8)意外事故的急救和处理能力。

考点·构建良好的师幼关系

1.师幼关系的类型

姜勇等从五个维度将我国幼儿园教师与幼儿的师生关系划分为以下四种主要类型：

- (1) 严厉型；(2) 灌输型；(3) 开放学习型；(4) 民主型。

2. 师幼关系及其在幼儿教育中的意义

- (1) 良好的师幼关系有助于幼儿获得关爱；
- (2) 良好的师幼关系有助于幼儿获得安全感；
- (3) 良好的师幼关系有助于幼儿之间建立同伴关系；
- (4) 良好的师幼关系有助于教师的专业成长和发展。

3. 良好师幼关系的基本特征

- (1) 互动性；(2) 民主性；(3) 分享性。

4. 建构良好师幼关系的策略

树观念，定角色，尊人格，提素养

- (1) 树立新型的教育观念；
- (2) 科学定位教师的角色；
- (3) 尊重幼儿的人格尊严；
- (4) 提高教师素养，实现师幼之间的有效互动。

【经典例题】

为建立良好的师幼关系，幼儿教师应避免（ ）。

- A. 严苛地对待幼儿的所有错误，并追根究底地责备幼儿
- B. 用无私的爱消除幼儿的戒备心理
- C. 在幼儿的想法与教师的想法相左时，适当尊重幼儿的想法
- D. 通过家长与伙伴，深入了解幼儿

【答案】A。解析：师幼关系是教师与幼儿在共同的教育教学活动中，通过相互的认知和情感的交往而形成的一种人际关系。良好的师幼关系是教师与幼儿和睦相处，教师关心、尊重幼儿。选项 A 责备幼儿，显然不符合这一点。因此，选择 A 选项。

考点·我国幼儿园课程常见的模式

1. 分科课程

分科课程是以科目为单位对课程内容进行编制的一种方式，如语言、数学、常识、音乐、美术、体育等。分科课程的编制方式，有利于儿童获得系统的知识，但由于科目的分化，容易造成忽视各科目间的联系以及组织教育教学活动时忽视儿童的生活经验和兴趣的情况。

2. 主题课程

主题课程是指两种或两种以上学科知识在某些主题上交叉，相互联系。在幼儿园，主题课程通常是从儿童能接触到的自然、社会现象中，选取其中的重要课题作为中心来组织课程内容。主题课程有利于儿童获得完整的生活经验，但不利于儿童掌握系统的知识。

3. 领域课程

领域课程是指能够涵盖某一个知识领域的课程整体。这种课程必须打破学科的界限，使来自不同领域的内容整合起来，这使得领域课程与生活的联系非常紧密。

4. 其他课程

此外, 还有其他形式的一些课程, 如“田野课程”等。

【经典例题】

【填空】_____是以科目为单位对课程内容进行编制的一种方式, 如语言、数学、常识、音乐、美术、体育等。

【答案】分科课程。解析: 分科课程是以科目为单位对课程内容进行编制的一种方式, 如语言、数学、常识、音乐、美术、体育等。分科课程的编制方式, 有利于儿童获得系统的知识, 但由于科目的分化, 容易造成忽视各科目间的联系以及组织教育教学活动时忽视儿童的生活经验和兴趣的情况。

考点·幼儿园课程内容的组织

1. 幼儿园课程内容的组织形式

- (1) 以学科为中心的组织形式——领域课程;
- (2) 以社会问题为中心的组织形式——核心课程;
- (3) 以儿童为中心的组织形式——活动课程。

2. 幼儿园课程内容组织的基本要求

- (1) 连续性;
- (2) 顺序性;
- (3) 整合性——首先要考虑的是领域内的整合。

【经典例题】

【多选】课程内容的组织形式有 ()。

- A. 以学科为中心的组织形式
- B. 以儿童为中心的组织形式
- C. 以社会问题为中心的组织形式
- D. 以活动目标为中心的组织形式
- E. 混合型的组织形式

【答案】ABC。解析: 课程内容的组织形式是多样的。一般来说, 根据知识分类的强弱和考虑问题的逻辑可以将课程内容组织分成以下几类: (1) 以学科为中心的组织形式; (2) 以社会问题为中心的组织形式; (3) 以儿童为中心的组织形式。

考点·幼儿园课程的基本特征

- 1. 基础性与启蒙性;
- 2. 全面性与生活性;
- 3. 游戏性;
- 4. 整合性;
- 5. 活动性与直接经验性;
- 6. 潜在性。

【经典例题】

【单选】幼儿园课程不仅体现在有目的有计划的教育活动中，而且更重要的体现在环境、生活、游戏及教师不经意的行为中，这体现了幼儿园课程特点的（ ）。

- A.活动性 B.全面性 C.生活性 D.潜在性

【答案】D。解析：本题考查幼儿园课程的特点。幼儿园课程潜在性是指通过环境、生活、游戏及教师不经意的行为对幼儿产生的影响。故此题选D。

考点·游戏的内涵、特点

1.幼儿园游戏的内涵

- (1) 游戏是幼儿最喜爱的活动，是幼儿生活的主要内容；
- (2) 游戏是幼儿对生长的适应，符合幼儿身心发展的特点；
- (3) 游戏是幼儿的自发学习。

①学习的目标是隐含的。②学习方式是潜移默化的。③学习的动力来自幼儿内部。

2.幼儿园游戏的特点

- (1) 游戏是幼儿的自主活动；
- (2) 游戏无强制性的外在目的；
- (3) 游戏伴随着愉悦的情绪体验；
- (4) 游戏是在假想的情景中发展的。

【经典例题】

【多选】学前儿童游戏的特点是（ ）。

- A.游戏是幼儿愉悦的活动 B.游戏是在假想的情景反映现实生活
C.游戏是儿童主动自愿的活动 D.儿童游戏最重要的是过程而非结果

【答案】ABCD。解析：幼儿园游戏的特点：（1）游戏是幼儿的自主活动；（2）游戏无强制性的外在目的；（3）游戏伴随着愉悦的情绪体验；（4）游戏是在假想的情景中发展的。

考点·教师对幼儿游戏的介入

1.介入的角色定位

- (1) 非支持性角色——不参与者和导演者；主导型、高控制
- (2) 支持者角色——旁观者、舞台管理者、共同游戏者和游戏带头人。

2.介入的时机

- (1) 当幼儿游戏出现困难时介入；
- (2) 当必要的游戏秩序受到威胁时介入；
- (3) 当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时介入；
- (4) 在游戏内容发展或技巧方面发生困难时介入。

3.介入方式

- (1) 外部干预；
- (2) 内部干预。

4.介入的注意点

- (1) 分层次指导;
- (2) 慎扮“现实代言人”角色;
- (3) 及时退出。

【经典例题】

【案例分析】小班幼儿在角色游戏区活动，文文在邮局里无所事事，摆弄一个称重器。在此之前，孩子们没有“邮局”这个角色游戏的经验。教师看到这种情况，拿了一个盒子走过去，对文文说：“我想把这个寄到超市去（旁边有超市游戏区），你能帮我称一下吗？”文文马上接过盒子，放在称重器上，看了一下，说：“100克！”教师问：“多少钱？”“10块钱。”教师假装付了钱，文文立刻把盒子送到了隔壁的超市。接着，有几个小朋友也学着教师的样子将一些东西寄到旁边的医院、美容院、娃娃家，邮局变得热闹起来。

请分析在这个案例中，教师是如何干预幼儿游戏的。

【参考答案】

在这个案例中，教师采用的是内部干预的方法，内部干预是指成人以游戏中的角色身份参与幼儿的游戏，以游戏情节需要的角色动作和语言来引导幼儿的游戏行为。

案例中老师以顾客身份参与幼儿的邮局游戏，虽然没有给幼儿直接建议他们该怎么做，但以角色行为暗示了游戏方法，提示幼儿可以如何进行游戏。对于没有多少生活经验的小班幼儿来说，教师参与游戏，通过角色行为给予游戏暗示的方法比简单的几句建议来得更有效。

考点·幼儿园教学方法

1.直观法

- (1) 观察法；(2) 演示法；(3) 示范法；(4) 范例法；(5) 欣赏法。

2.口授法

- (1) 讲述法；(2) 讲解法；(3) 谈话法；(4) 描述法。

3.实践法

- (1) 练习法；(2) 操作法；(3) 游戏法；(4) 表达法。

【经典例题】

【单选】为了了解幼儿同伴交往特点，研究者深入幼儿所在班级，详细记录其交往过程中的言语和动作等，这一研究方法属于（ ）。

- A.访谈法 B.实验法 C.观察法 D.作品分析法

【答案】C。解析：观察法是通过有目的、有计划地考察儿童在日常生活、游戏、学习和劳动过程中的表现，包括其言语、表情和行为，并根据观察结果分析儿童心理发展规律和特征的方法。研究者是通过观察记录的结果了解幼儿同伴交往的特点，故选C。

考点·晨间检查的一般方法

- 一看，看脸色，看皮肤，看眼神，看咽喉；
二摸，摸摸是否发烧，摸腮腺是否肿大；
三问，问幼儿在家吃饭情况，睡眠是否正常，大小便有无异常；
四查，检查幼儿是否携带不安全物品。

【经典例题】

【单选】幼儿园进行晨间检查步骤中，保健教师通过观察幼儿脸色与眼神等了解幼儿身体状况，这属于检查步骤中的（ ）。

- A.一看 B.二问 C.三摸 D.四查

【答案】A。解析：在晨检四步骤中，主要包括一看：看脸色、看皮肤、看眼神、看咽喉。二摸：摸摸是否发烧，摸腮腺是否肿大。三问：问幼儿在家吃饭情况，睡眠是否正常，大小便有无异常。四查：检查幼儿是否携带不安全物品。

考点·幼儿园环境创设的原则

1.环境与教育目标一致的原则

2.适宜性原则

(1) 幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜；

(2) 环境创设应适应幼儿的差异。

3.幼儿参与的原则

4.开放性原则 —— 家长、社区资源

5.经济性原则

6.安全性原则

【经典例题】

【单选】

创建幼儿园环境时考虑到不同地区，不同条件园所的实际情况，做到因地制宜、因陋而简，这体现了（ ）原则。

- A.参与性 B.经济性 C.发展适宜性 D.开放性

【答案】B。解析：本题考查的是幼儿园环境创设的原则。幼儿园环境创设的经济性原则是指：创设幼儿园应考虑幼儿园自身经济条件，因地制宜办园。题干中提出创设幼儿园环境需要时需要考虑不同地区、不同条件园所的实际情况，体现了经济性原则，故答案选择 B 选项。

考点·学前教育机构与小学衔接的现状

1.学前教育与小学教育的差异

(1) 社会要求的提高；

- (2) 生活制度的变化;
- (3) 师生关系的不同;
- (4) 生活环境的完全改观;
- (5) 教育内容加深, 形象化的方法减少。

2. 学前儿童进入小学的不适应表现

- (1) 身体方面: 睡眠不足、身体疲劳、食欲不振、体重下降等现象;
- (2) 心理方面: 精神负担重、心理压力大、情绪低落、自信心不足、学习兴趣降低等现象;
- (3) 社会性方面: 人际交往不良、人际关系紧张等现象, 有的学生甚至还出现怕学、厌学的情绪。

【经典例题】

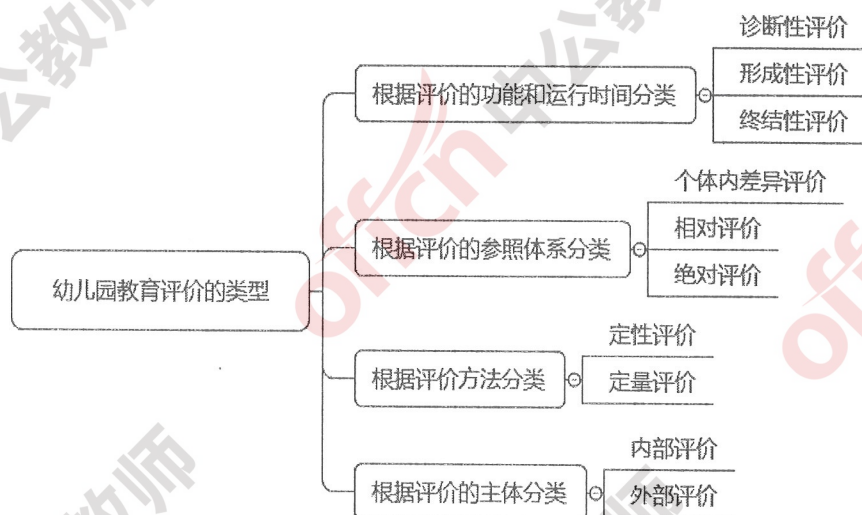
【多选】儿童从幼儿园进入到小学面临的问题是 ()。

- A. 社会要求的提高
- B. 生活制度的变化
- C. 同伴关系的不同
- D. 教育内容的加深、形象化的教学方式减少

【答案】ABD。解析: 儿童从幼儿园进入到小学面临的问题有 (1) 社会要求的提高; (2) 生活制度的变化; (3) 师生关系的不同; (4) 生活环境的完全改观; (5) 教育内容加深, 形象化的方法减少。C 选项同伴关系的不同错误, 故此题选择 ABD。

考点·教育评价

1. 幼儿园教育评价的类型



2. 评价主体

新《纲要》中明确提出: “管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者”, “幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主, 园长及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价。” 教师和儿童既是课程评价的“对象”, 又是课程评价的主体, 而在多元评价的主体中, 教师与儿童则是主体中的主体。

【经典例题】

【单选】从课程评价的方法来划分，可将课程分为（ ）。

- A.形成性评价与终结性评价
- B.定性评价与定量评价
- C.内部评价与外部评价
- D.整体评价与局部评价

【答案】B。解析：根据评价方法可将幼儿园活动评价分为定性评价、定量评价。定性评价是用尽可能切合实际的语言、文字来描述被评对象的性质。定量评价是评价体系中包含的相应的计量体系，以数量来显示对象的性质或功能，或反映其中的数量关系。定量评价是定性评价的基础，定性评价是定量评价的出发点和结果。只有两者有机结合，才能做出公正合理的评价。

第二部分 学前心理学

考点·研究学前儿童心理的具体方法

- 1.观察法（观察法是研究幼儿心理的最基本的方法）；
- 2.实验法；
- 3.测验法；量表
- 4.调查访问法；
- 5.问卷法；自制问卷
- 6.谈话法和作品分析法。

【经典例题】

【单选】研究学前儿童心理最常见的方法是（ ）。

- A.观察法
- B.调查法
- C.实验法
- D.测验法

【答案】A。解析：观察法是有目的，有计划地观察儿童在日常生活中的表现，观察法是研究儿童心理的最基本的方法。

考点·学前儿童心理发展的总趋势

- 简单到复杂
- 1.从简单到复杂；2.从具体到抽象；3.从被动到主动；4.从零乱到成体系。

【经典例题】

【单选】日常生活中我们会经常看到低年龄幼儿只有高兴或不高兴的表情，年龄大一些的孩子喜、怒、哀、乐、惧会越来越丰富，这说明儿童心理发展的趋势是（ ）。

- A.从简单到复杂
- B.从具体到抽象
- C.从被动到主动
- D.从零乱到成体系

【答案】A。解析：儿童最初的心理活动，只是非常简单的反射活动，以后越来越复杂化。这种由简单到复杂的发展趋势，也就是学前儿童心理发展的趋势。

考点·格塞尔的心理发展观

强调基因顺序规定着儿童生理和心理发展的理论。代表人物是美国心理学家和儿科医生阿诺德·格塞尔。格塞尔认为支配儿童心理发展的是成熟和学习两个因素。成熟是推动儿童发展的主要动力。格塞尔的经

典实验“双生子爬楼梯”，就是这一观点很有力的佐证。

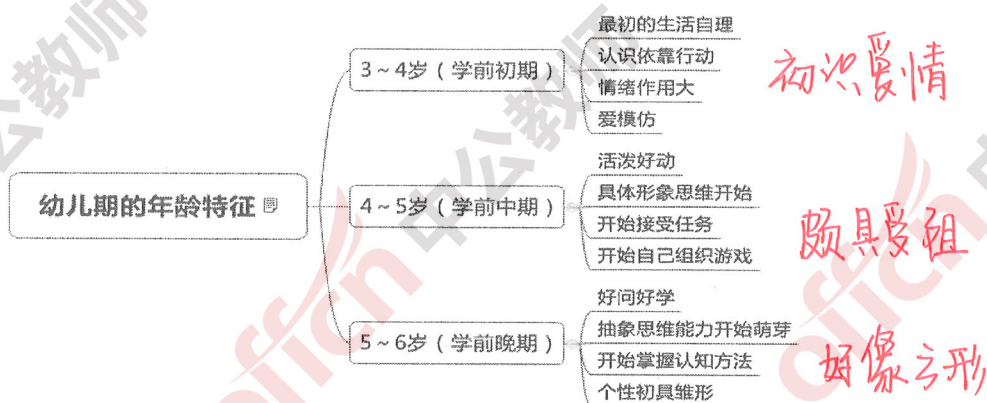
【经典例题】

【单选】格塞尔的“双生子爬梯实验”证明（ ）。

- A.生理成熟重要性 B.技能获得的关键期 C.教育的重要性 D.遗传的重要性

【答案】A。解析：格塞尔的双生子爬梯实验验证了成熟是推动儿童发展的主要动力。

考点·幼儿期的年龄特征



【经典例题】

【单选】下列符合4~5岁儿童心理发展特征的是（ ）。

- A.抽象概括能力开始发展 B.思维带有直觉行动性
C.思维具体形象 D.个性特征萌发

【答案】C。解析：4~5岁幼儿心理特征：活泼好动、具体形象思维开始萌芽、开始接受任务、开始自己组织游戏。

考点·学前儿童动作发展的规律

- 1.从整体动作到局部的、准确的、专门化的动作；
- 2.从上部动作到下部动作——“首尾规律”；
- 3.从中央部分的动作到边缘部分的动作——“近远规律”；中央到边缘 ? 易混淆
- 4.从大肌肉动作到小肌肉动作——“大小规律”；大肌肉到小肌肉
- 5.从无意动作到有意动作。

【经典例题】

【单选】儿童的发展从身体的中部开始，越接近躯干的部分，动作发展越早，而远离身体躯干的肢端动作发展较迟，这是儿童动作发展中的（ ）。

- A.从上至下规律 B.由近至远规律 C.由粗到细规律 D.由头至尾规律

【答案】B。解析：从中央部分的动作到边缘部分的动作。儿童最早出现的是头的动作和躯干的动作。

然后是双臂和腿部的有规律的动作，最后才是手的精细动作。这种发展趋势可称为“近远规律”，即靠近头部和躯体的部分先发展，然后是远离身体中心部位动作的发展。

考点·学前儿童注意的发展特征及注意的规律

1. 学前儿童注意的发展特征

- (1) 无意注意占优势；(2) 有意注意初步发展。

2. 学前儿童注意的规律

- (1) 注意的选择性；
(2) 注意的范围；
(3) 注意的稳定性。

实验研究证明：在良好的教育环境下，3岁幼儿能集中注意3~5分钟，4岁幼儿能集中注意10分钟，5~6岁幼儿能集中注意15分钟左右，如果教师组织得法，5~6岁幼儿可以集中注意20分钟。

- (4) 注意的分配 *一カ一カ一カ*
→ 与注意的广度进行区分

【经典例题】

【单选】下列行为中，属于幼儿有意注意的是（ ）。

- A. 一名幼儿突然摔倒大哭，其他幼儿的目光纷纷转向他
B. 老师烫了头发，幼儿们都新奇地注意着老师的头发
C. 上课时，幼儿们自始至终都认真地听老师讲课
D. 老师突然拿来一个新玩具，幼儿们都不由自主地围了过来

【答案】C。解析：有意注意是有目的、需要付出意志努力的注意。无意注意是没有目的，无须付出意志努力的注意，刺激物的物理特性是引起无意注意的主要因素，突然的哭声，新异的发型和新玩具都是新刺激，因此选C。

考点·注意的分散

1. 引起幼儿注意分散的主要原因

- (1) 无关刺激的干扰；
(2) 疲劳；
(3) 教师目的要求不明确；
(4) 注意转移的能力差；
(5) 不能很好地进行无意注意和有意注意的转换。

2. 幼儿注意分散的防止 *与上方原因对应记忆*

- (1) 避免无关刺激的干扰；
(2) 根据幼儿的兴趣和需要组织活动；
(3) 无意注意和有意注意的交互作用；
(4) 合理地组织教育活动。

【经典例题】

【简答】简述如何防止幼儿注意力分散？

【答案要点】

- (1) 避免无关刺激的干扰；
- (2) 根据幼儿的兴趣和需要组织活动；
- (3) 无意注意和有意注意的交互作用；
- (4) 合理地组织教育活动。

考点·感觉和知觉的规律

1. 感觉的规律

- (1) 感受性与感觉阈限 反比关系
- (2) 适应现象：感觉是由于分析器工作的结果而产生的感受性，会因刺激的持续时间的长短而降低或提高，这种现象叫做适应现象。
- (3) 对比现象：同一分析器的各种感觉会因彼此相互作用而使感受性发现变化，这种现象叫做感觉的对比，主要分为同时对比和继时对比。先后
- (4) 联觉：联觉是指一种感觉引起另一种感觉的心理现象。
- (5) 感觉的补偿作用：感觉的补偿作用是指某种感觉缺失后由其他感觉加以弥补的现象。

2. 知觉的规律

- (1) 知觉的选择性；(2) 知觉的理解性；(3) 知觉的整体性；(4) 知觉的恒常性。

【经典例题】

【单选】在白布上贴上红色的苹果贴纸，这样的教具运用了（ ）感知规律。

- A. 感觉后相 B. 感觉适应 C. 感觉错觉 D. 感觉对比

【答案】D。解析：同一分析器的各种感觉会因彼此相互作用而使感受性发现变化，这种现象叫做感觉的对比。

考点·学前儿童空间知觉和时间知觉的发展

1. 学前儿童形状知觉的发展 远征班，常三八，长梯形

幼儿辨别图形由易到难的顺序：圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。

2. 学前儿童方位知觉的发展 3-上下 4-前后 5-自身左右 7-他人左右

据研究 3 岁儿童仅能辨别上下；4 岁开始辨别前后；5 岁开始能以自身为中心辨别左右；7 岁才开始能够辨别以别人为基准的左右方位，以及两个物体之间的左右方位。

5 岁时方位知觉有跃进的倾向。幼儿方位知觉早于方位词的掌握。

3. 学前儿童距离知觉的发展

为了了解婴幼儿深度知觉的发展状况，吉布森和沃克设计“视觉悬崖”实验，研究表明，6个月大的婴儿已有深度知觉。

4. 学前儿童时间知觉的发展 中间向两端发展

中大班幼儿对昨天、今天、明天等生活中经常使用的时间概念已能分辨清楚，但对大前天、大后天以及更远的时间概念就很难理解和分清。对上午、下午的时间概念也能分清，但对小于半天的时间就很难分清了。

【经典例题】

【单选】幼儿对几何图形的辨别由易到难的顺序正确的是（ ）。

- A. 圆形→正方形→长方形→三角形→菱形→梯形
- B. 圆形→长方形→正方形→三角形→梯形→菱形
- C. 圆形→长方形→正方形→梯形→三角形→菱形
- D. 圆形→正方形→长方形→三角形→梯形→菱形

【答案】D。解析：幼儿对几何图形由易到难的辨别顺序是：圆形→正方形→半圆形→长方形→三角形→八边形→五边形→梯形→菱形。

考点·幼儿观察的发展

1. 观察目的性加强；
2. 观察的持续性延长；
3. 观察的细致性增加；
4. 观察的概括性提高；
5. 观察方法的形成。

【经典例题】

【单选】幼儿教师给幼儿一些相似的图片，让幼儿找出这些图片上物体的相似处和不同之处。这样做可以提高幼儿观察的（ ）。

- A. 持续性
- B. 系统性
- C. 细致性
- D. 概括性

【答案】C。解析：幼儿寻找相似及不同之处体现了细致性，故此题选择C。

考点·记忆根据内容和经验对象划分的类型

- (1) 形象记忆：对感知过的事物具体形象的记忆。头脑中已有
- (2) 逻辑记忆：又称为语词记忆，是对以语词所概括的概念、公式、规律等逻辑思维过程为内容的记忆。
- (3) 情绪记忆：对自己体验过的情绪和情感的记忆。例如：“一朝被蛇咬，十年怕井绳”。
- (4) 动作记忆：又称为运动记忆，是指对身体的运动状态和动作技能的记忆。儿童最早出现的记忆是动作记忆，约在婴儿出生后第一个月内出现。

【经典例题】

【单选】回忆往事历历在目，这属于（ ）。

- A. 情绪记忆 B. 运动记忆 C. 形象记忆 D. 语词—逻辑记忆

【答案】C。解析：根据记忆内容和经验对象将记忆划分为：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。（1）形象记忆：对感知过的事物具体形象的记忆。（2）逻辑记忆：以对概念、公式、规律等逻辑思维过程为内容的记忆。（3）情绪记忆：对自己体验过的情绪和情感的记忆。例如：“一朝被蛇咬，十年怕井绳”。（4）动作记忆：对身体的运动状态和动作技能的记忆。而“回忆往事历历在目”指从前的事清晰地出现在眼前。这是对感知过的事物具体形象的记忆，故选 C 形象记忆。

考点·学前儿童想象发展的特点 (两个地位 + 一个夸张)

1. 无意想象占重要地位，有意想象初步发展

幼儿期儿童无意想象占重要地位，小班儿童表现得尤其突出。

无→有 (1) 想象的目的性不明确；(2) 想象的主题不稳定；(3) 想象过程常常受情绪和兴趣的影响。

2. 再造想象占主要地位，创造想象开始发展 有→变

想象的内容基本上重现一些生活中的经验或作品中所描述的情节，从内容上可以将想象分为 4 种类型：

- 易混点 (1) 经验性想象：幼儿凭借个人生活经验和个人经历开展想象活动。
(2) 情境性想象：幼儿的想象活动是由画面的整个情境引起的。
(3) 愿望性想象：在想象活动中表露出个人的愿望。
(4) 拟人化想象：把客观物体想象成人，用人的生活、思想、情感、语言等去描述。

3. 幼儿想象的夸张性

(1) 幼儿想象夸张性的表现

① 夸大事物的某个部分或某种特征。② 混淆假想与真实。

(2) 幼儿想象夸张性产生的原因

① 认知水平的限制。② 情绪的影响。③ 想象表现能力的局限。

【经典例题】

【单选】大班幼儿苏立说：“爸爸，我长大了也想和你一样，做一个警察。”这是一种（ ）。

- A. 经验性想象 B. 情景性想象 C. 愿望性想象 D. 拟人化想象

【答案】C。解析：在想象活动中表露出个人的愿望的是愿望性想象。

考点·幼儿想象发展的策略 表象活动训练想象

1. 丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表现力

2. 在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件

3. 在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象

4. 在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力

【经典例题】

【单选】为培养幼儿想象力，老师准备让幼儿画小鸟，下列做法恰当的是（ ）。

- A.老师画好一部分，幼儿模仿完成另一部分
- B.老师在黑板上逐笔示范，让幼儿跟着画
- C.老师拿出小鸟的照片与素描图案，让幼儿跟着素描临摹
- D.幼儿先观察小鸟的标本，然后让他们自己画

【答案】D。解析：幼儿教师在活动中要充分尊重幼儿的主体性，在文学艺术等多种活动中，努力为幼儿创造想象发展的条件。

考点·皮亚杰的认知发展理论——认知发展阶段

感知运动、2~7岁（前运算）、7~11岁（具体运算）、11~16岁（形式运算）

阶段	年龄	重要特征
感知运动阶段	0~2岁	1.仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物 2.获得了客体的永恒性（9~12个月）
前运算阶段	2~7岁	1.“万物有灵论” 2.一切以自我为中心 3.思维具有不可逆性、刻板性 4.思维不守恒
具体运算阶段	7~11岁	1.这个阶段的标志是守恒观念的形成（守恒性） 2.去自我中心化 3.思维具有可逆性
形式运算阶段	11~16岁	1.能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问 2.思维具有可逆性、补偿性和灵活性

【经典例题】

【单选】皮亚杰把儿童智力划分为四个阶段，他们依次为（ ）。

- A.前运算阶段、感觉运动阶段、具体运算阶段、形式运算阶段
- B.感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段
- C.感觉运动阶段、前运算阶段、形式运算阶段、具体运算阶段
- D.前运算阶段、感觉运动阶段、形式运算阶段、具体运算阶段

【答案】B。解析：皮亚杰将儿童智力发展划分为4个阶段：感觉运动阶段（0~2岁）、前运算阶段（2~7岁）、具体运算阶段（7~11岁）、形式运算阶段（11~16岁）。

考点·学前儿童思维发展的一般特点

1.直觉行动思维不断发展

- （1）思维解决的问题复杂化；
- （2）思维解决问题的方法比较概括化；
- （3）思维中语言的作用逐渐增强。

2.思维的具体形象性

- （1）具体性：幼儿思维的内容是具体的。

(2) 形象性：表现在幼儿依靠事物在头脑中的形象来思维。

幼儿的具体形象思维还有一系列派生的特点：

①经验性。②拟人性。③表面性。④片面性。⑤固定性。

3.抽象逻辑思维开始萌芽

抽象逻辑思维是成年人思维的典型方式。5岁以后，幼儿开始出现了抽象逻辑思维的萌芽。

【经典例题】

【单选】幼儿小岚听到妈妈说：“看那孩子小嘴多甜，真讨人喜欢。”小岚赶紧问：“妈妈，你是舔过她的嘴巴吗？”这主要反映小岚思维的（ ）。

A.拟人性 B.表面性 C.纯洁性 D.片面性

【答案】B。解析：思维发展的表面性是指根据具体接触到的表面现象进行，只反映事物的表面联系，而不反映事物的本质联系。

考点·语言的分类

1.外部言语

(1) 口头言语

口头言语是指以听、说为传播方式的有声言语。

(2) 书面言语

书面言语是人们用文字表达思想和情感的言语。

2.内部言语

内部言语是指为语言使用者所意识到的内隐的言语，也称不出声的言语。它是人们思维活动所凭借的主要工具。

在幼儿内部言语开始发展的过程中，常常出现一种介乎外部言语和内部言语之间的言语形式，即出声的自言自语。主要有“游戏言语”和“问题言语”两种形式。

【经典例题】

【单选】在幼儿内部语言发展的过程中，常常出现一种介乎外部语言和内部语言之间的语言形式，这种语言形式是（ ）。

A.社会化语言 B.出声的自言自语 C.重复言语 D.独白言语

【答案】B。解析：在幼儿内部言语开始发展的过程中，常常出现一种介乎外部言语和内部言语之间的言语形式，即出声的自言自语。

考点·学前儿童词汇的发展

1.词汇数量的增加

2.词类的扩大

(1) 幼儿掌握各类词的顺序

儿童先掌握实词，后掌握虚词。儿童对实词掌握的顺序：名词——动词——形容词。

(2) 词类的运用

①词频率最高的是代词。②幼儿使用名词的频率较高。③使用动词的频率多于名词。

3. 词义的深化

【经典例题】

儿童掌握词性的顺序（ ）。

A. 名词—形容词—动词

B. 动词—形容词—名词

C. 动词—名词—形容词

D. 名词—动词—形容词

【答案】D。解析：从数量方面看，在幼儿的词汇中，实词是大量的，虚词的量很小。可是从质量方面看，掌握虚词（如因果连词），却往往说明幼儿智力发展相对达到较高的水平。儿童对实词掌握的顺序是：名词—动词—形容词。幼儿对其他实词如副词、代词、数词掌握较晚。幼儿对虚词如连词、分词、助词、语气词等掌握较晚。故答案选 D。

考点·学前儿童语法的掌握

1. 句型的发展

(1) 从不完整到逐步完整；

(2) 从简单句到复合句；

(3) 从无修饰句到修饰句；

(4) 从陈述句到非陈述句：儿童最初掌握的是陈述句。在非陈述句中，疑问句产生最早。

2. 语句结构的变化

(1) 从混沌一体到逐渐分化；

(2) 句子结构从松散到逐步严谨；

(3) 句子结构由压缩、呆板到逐步扩展和灵活。

3. 句子含词量的增加

4. 语法意识的出现

【经典例题】

【单选】2 岁的幼儿说出“骑车”一词时，既可能是体现情感的功能，表示“我喜欢骑车”也可能是表象意动的功能，表示“我想玩骑车”，3 岁之后，幼儿能把自己的想法准确地表达出来，这反映出幼儿的语法发展是（ ）。

A. 从混沌一体到逐步分化

B. 从简单到复杂

C. 从不完整到完整

D. 从情境性到连贯性

【答案】A。解析：从混沌一体到逐步分化。幼儿早期的语言功能有表达情感、意动（语言和动作结合表示意愿）和指物三个方面。最初这三个方面紧密结合，以后才逐渐分化。

考点·情绪情感的功能

1.适应功能；2.动机功能；3.组织功能；4.信号功能；5.保健功能。

【经典例题】

【单选】情绪、情感具有（ ）功能，这种功能上要通过表情及言语来实现。

- A.信号 B.传递 C.唤起 D.调节

【答案】A。解析：情绪、情感具有信号功能，表情包括面部表情、体态表情和语调表情。面部表情是所有面部肌肉变化所组成的模式，如高兴时额眉平展、面颊上提、嘴角上翘。面部表情模式能精细地表达不同性质的情绪和情感，因此是鉴别情绪的主要标志。体态表情是指面部表情以外的身体其他部分的表情动作，包括手势、身体姿势等，如人在痛苦时捶胸顿足，愤怒时摩拳擦掌等。语调也是表达情绪的一种重要形式，语调表情是通过言语的声调、节奏和速度等方面的变化来表达的，因此，选择 A 选项。

考点·学前儿童情绪情感发展的一般特点

1.从幼儿情绪和情感的进行过程看

(1) 情绪和情感的不稳定；(2) 情感比较外露；(3) 情绪极易冲动。

2.从情绪和情感所指向的事物看

- (1) 情感所指向的事物不断增加，情感不断丰富；
(2) 情感所指向事物的性质逐渐变化，情感日益深刻。

3.从幼儿的情感发展水平看 易混点

分类	特点
道德感	道德感是幼儿评价自己或别人的行为是否符合 <u>社会道德行为标准</u> 时所产生的 <u>内心体验</u> ，它是在掌握道德标准的基础上产生的。幼儿的道德情感是在成人的道德评价和潜移默化的榜样作用影响下形成的。
美感	美感是人的 <u>审美需要</u> 是否得到满足而引起的内心体验，它是一种对大自然和人类社会生活环境美的爱好和欣赏。
理智感	理智感（又称为 <u>智慧感</u> ）是与幼儿的 <u>认识活动、求知欲、解决问题、探求真理</u> 等需要是否得到满足相联系的内心体验。

【经典例题】

【单选】董董是个好奇心很强的孩子，爱打破砂锅问到底，当成人可以给她满意的答案时她就觉得很愉悦，这种情感是（ ）。

- A.道德感 B.理智感 C.美感 D.实践感

【答案】B。解析：理智感（又称为智慧感）是与幼儿的认识活动、求知欲、解决问题、探求真理等需要是否得到满足相联系的内心体验。幼儿会说话之后，其求知欲开始日益发展，好奇心更为明显地表现出来，求知欲的扩展和加深是幼儿理智感发展的主要标志之一。

考点·学前儿童自我意识发展的阶段和特点

1.自我感觉的发展（1 岁前）

2.自我认识的发展(1~2岁)

3.自我意识的萌芽(2~3岁)

掌握代词“我”是自我意识萌芽的重要标志,能准确使用“我”来表达愿望标志着儿童的自我意识的产生。

4.自我意识各方面的发展(3岁以后)

【经典例题】

【单选】个体自我意识萌芽最重要的标志是()。

- A.会叫妈妈 B.思维出现 C.学会评价 D.掌握代词“我”

【答案】D。解析:自我意识的萌芽(2~3岁)自我意识的真正出现是和儿童言语的发展相联系的,掌握代词“我”是自我意识萌芽的重要标志,能准确使用“我”来表达愿望标志着儿童的自我意识的产生。

考点·学前儿童的气质类型

1.希波克拉底的气质分类

气质类型	高级神经活动过程	高级神经活动类型	气质类型特点	代表人物
胆汁质	强、不平衡	不可遏制型(兴奋型)	直率热情,精力旺盛,好冲动,但暴躁易怒,脾气急,热情忽高忽低,喜欢新环境带来刺激的学习。	张飞、李逵、鲁智深、李白、巴甫洛夫、白求恩
多血质	强、平衡、灵活	活泼型	活泼好动,反应迅速,热爱交际,能说会道,适应性强,具有明显的外向倾向,粗枝大叶。	贾宝玉、王熙凤
黏液质	强、平衡、不灵活	安静型	安静稳重踏实,反应性低,交际适度,自制力强(性格坚韧),话少,适于从事细心、程序化的学习,表现出内倾性,可塑性差。有些死板,缺乏生气。	陈景润、牛顿、达尔文、爱因斯坦、爱迪生、林冲
抑郁质	弱	弱型(抑郁型)	行为孤僻,不善交往,易多愁善感,反应迟缓,适应能力差,容易疲劳,性格具有明显的内倾性。	林黛玉

2.托马斯和切斯的气质分类

(1)容易抚育型;(2)困难抚育型;(3)起动迟缓型。

胆汁质:暴躁好冲动 多血质:活泼好交际,粗心 黏液质:稳重死板

【经典例题】抑郁质:多愁善感

【单选】有的幼儿活泼、好动、敏感、反应敏捷、喜欢与人交往、兴趣和情感易变换,这类幼儿的气质类型比较倾向于()。

- A.胆汁质 B.多血质 C.黏液质 D.抑郁质

【答案】B。解析:本题考查多血质儿童的特征。根据心理活动的强度、平衡性及灵活性的不同,在日常生活中,一般将人的气质划分为四种类型:胆汁质、多血质、黏液质及抑郁质。多血质的特点为:活泼好动,反应迅速,热爱交际,能说会道,适应性强,具有明显的外向倾向,粗枝大叶。故选B项。

易混点
 独自游戏：一个人
 平行游戏：各玩各
 联合游戏：有暂时交流

考点·学前儿童同伴关系的发展

1. 帕顿的研究：他提出了六种类型的社会性参与活动，代表着幼儿发展的不同水平。按照幼儿的发展水平，这六种类型依次为无所事事、旁观、独自游戏、平行游戏、联合游戏和合作游戏。帕顿的研究数据表明，2~5岁，联合、合作游戏的数量在上升，而独自游戏、旁观和无所事事的行为在下降。

2. 庞丽娟的研究

庞丽娟采用“同伴现场提名法”对幼儿的同伴社交类型进行研究，结果表明，幼儿的社交地位已经分化，主要有受欢迎型、被拒绝型、被忽视型和一般型。

【经典例题】

【单选】小白很喜欢和小朋友交往，在与同伴的交往中活跃、主动，但他经常被其他小朋友抱怨爱抢玩具和喜欢推打别人，因而常被同伴排斥、拒绝，按照幼儿不同交往类型的心理特征划分，小白属于（ ）幼儿。

- A. 被抛弃型 B. 被忽略型 C. 被拒绝型 D. 受欢迎型

【答案】C。解析：被拒绝型幼儿在交往中表现为活跃主动，但时常冲动，缺乏友好交往的技能。被忽略型幼儿在交往中表现为退缩，不喜欢交往。

考点·幼儿亲社会行为的影响因素

1. 社会生活环境

- (1) 亲社会行为受社会文化的影响；
 (2) 亲社会行为受电视媒介的影响。

2. 儿童日常的生活环境

- (1) 家庭的影响；
 (2) 同伴相互作用。

3. 移情

移情是导致亲社会行为的根本的、内在因素。

【经典例题】

【判断】学前儿童社会行为主要来自电视等媒体。（ ）

【答案】×。解析：学前儿童社会行为主要受社会生活环境，日常生活环境影响，而其中又以模仿成人行为为主。

考点·影响学前儿童攻击性行为的因素

1. 父母的惩罚；
 2. 榜样；
 3. 强化；

4.挫折（攻击性行为产生的直接原因）。

【经典例题】

【判断】“上梁不正下梁歪”这句古诗告诫家长，育儿应遵循做好榜样的守则。（ ）

【答案】√。解析：“上梁”可理解为长辈，那么这句话的意思是长辈做了坏事，孩子会模仿着做，由此看出这句古诗告诫家长育儿应遵循做好榜样的守则。

第三部分 幼儿园教育活动

考点·幼儿园领域活动设计流程

设计内容		设计思路
活动名称		(1) 从活动名称能大概了解本次教育活动的主要内容和目标。 (2) 在命名时注意尽量符合儿童化的特点。 (3) 书写内容要完整。包括：年龄班、活动类型、活动名称。
活动目标	情感目标	由兴趣、态度、价值观与正确的判断力、适应性的发展诸目标组成。
	技能目标	由感知动作、运动协调和运动技能诸目标组成。
	认知目标	由知识的掌握与理解及智力发展诸目标组成。
活动重点		指教学活动中举足轻重、关键性的、最基本的、最重要的中心内容。
活动难点		从幼儿实际出发，幼儿难于理解或领会的抽象或复杂的内容。
活动准备		知识准备、情感准备、材料准备和空间环境准备。
活动过程	活动导入	(1) 导入的要求：精练、巧妙、准确。 (2) 常用的导入方式：教具导入、情景导入、激趣导入、游戏导入、歌曲导入。 入。 <i>小班一般不用谜语导入</i>
	基本部分	(1) 初步理解、认识活动内容； (2) 深入学习，掌握技能； (3) 活动高潮，巩固练习，提升能力，升华情感。
	结束部分	总结归纳策略；水到渠成策略；操作练习策略；延伸扩展策略；游戏表演策略。
活动延伸		游戏的方式、区角活动的方式、表演的方式、领域渗透的方式、家园社区共育的方式、成果展览的方式等。

【经典例题】

【活动设计】请以“交通工具”为主题，为幼儿园大班设计一个科学活动，要求写出活动名称、活动目

标、活动准备、活动过程、活动延伸。

【参考设计】

大班科学活动《方便的交通工具》

一、活动目标

- 1.情感目标：体验创造自己喜欢的交通工具带来的乐趣，萌发初步的环保意识。
- 2.技能目标：能够自己动手操作设计自己喜欢的交通工具，在不同的情况下选择恰当的交通工具。
- 3.认知目标：知道生活中常见的交通工具的类型以及它们各自的特点。

二、活动重难点

- 1.活动重点：了解生活中常见的交通工具的类型以及它们的特点，体验科学探究带来的乐趣。
- 2.活动难点：萌发初步的环保意识，尝试自己动手操作设计自己喜欢的交通工具。

三、活动准备

- 1.物质准备：邀请卡、交通工具的声音与图片。
- 2.经验准备：幼儿具有基本的出行的经历，初步了解日常生活中的常见交通工具。

四、活动过程

（一）导入部分——情境创设导入

教师创设博览会的情境，带领幼儿共同参加博览会。

师：今天我收到了一张欢乐谷组委会的邀请卡，请我们去一个很远的地方参加博览会。可是参加这个博览会有个要求，要求我们小朋友们闯关回答问题，你们有信心吗？

（二）基本部分

1.听说游戏，初步了解交通工具特点

教师播放飞机、火车、小汽车、自行车等交通工具的声音，让幼儿猜交通工具的名称以及他们的特点。

师：刚刚我们都听到了哪些声音？你们猜猜这些分别是哪些交通工具发出的声音呢？

（1）出示图片，引导幼儿认识各种交通工具及其特征。

教师出示自行车图片，引导幼儿思考自行车的车轮个数，如何使自行车行驶。

小结：自行车有两个轮子，一个坐凳，两个脚踏板还有一个铃铛以及前面的篮子。我们要通过自己的脚踏踏板自行车才能往前走。

（2）出示汽车图片，引导幼儿了解汽车的特征和使用方式。

师：我们很多小朋友家里就有汽车，汽车是什么样子的？怎样才能让汽车行驶呢？你喜欢坐汽车吗？为什么喜欢？

小结：汽车有四个轮子，颜色也很多，开的很快，汽车也是需要加油才能开。

（3）出示火车图片，引导幼儿认识到火车有很多的轮子，由火车头和一节节的车厢组成，车头带着车厢前进，火车可以乘坐很多的旅客，是靠着电力行驶的，发电才能使火车前进。

（4）出示飞机图片，引导幼儿感知飞机在蓝天上飞行，能够帮助我们去很远的地方。

总结：我们看了这么多的图片，图片中的这些工具使我们外出方便很多，给它们起个名字叫交通工具。

（5）联系幼儿生活实际，了解不同情境下使用的交通工具。

师：假期的时候妈妈带我们去家附近的你会选择什么样的交通工具呢？如果我们现在要去很远的欢乐森

林谷，你们会选择什么样的交通工具呢？

小结：根据距离远近可以选择不同的交通工具，近的话可以选择自行车，不仅方便而且环保，还能锻炼身体。

（三）结束部分

1. 游戏“设计未来交通工具”

请幼儿说一说自己想设计的交通工具。

2. 请幼儿发挥想象，进行交通工具的设计，画出自己的设计

师：老师觉得我们每位小朋友都是小小设计师，所以现在想请我们小朋友们一起来设计一个自己觉得非常好的交通工具。

五、活动延伸

师幼共同参加博览会：创设情境，教师收到参加交通工具博览会的通知，请幼儿搭乘自己喜欢的交通工具（幼儿发挥动作）随着音乐前往欢乐森林谷。

考点·幼儿园教育活动的基本类型

1. 从活动的结构角度可分为学科领域结构的教育活动和主题单元结构的教育活动。
2. 从活动的特征角度可分为生活活动、游戏活动和学习活动。
3. 从活动的内容领域角度可分为健康、语言、社会、科学和艺术领域教育活动。
4. 从活动的性质角度可分为儿童自主生成活动和教师预先设置的教育活动。
5. 从活动的组织形式角度可分为集体活动、区角（小组）活动和个别活动。

【经典例题】

【单选】从活动的内容角度出发，可以把幼儿园的教育活动分为（ ）。

- | | |
|-------------------|-------------------|
| A. 健康、语言、社会、科学和艺术 | B. 学科领域结构和主题单元结构 |
| C. 生活活动、游戏活动和学习活动 | D. 集体、区角（小组）和个别活动 |

【答案】A。解析：从活动的内容领域角度可分为健康、语言、社会、科学和艺术领域教育活动。

考点·学前健康教育活动的类型

学前健康教育活动主要包括：

1. 体育活动；
2. 身体保护和自理教育活动；
3. 安全自护教育活动；
4. 饮食营养教育活动；
5. 心理健康教育活动。

【经典例题】

【单选】学前儿童健康教育包括学前安全教育、学前儿童身体保护和自理能力教育、学前儿童体育、

心理健康教育()。

- A. 学前儿童卫生教育
- B. 学前儿童饮食营养教育
- C. 学前儿童常规教育
- D. 学前儿童社会教育

【答案】B。解析：学前健康教育活动主要包括体育活动、身体保护和自理教育、安全自护教育、饮食营养教育和心理健康教育等五种类型。故此题选 B。

考点·学前儿童绘画能力的发展阶段与特点

幼儿的绘画发展可划分为涂鸦期 (1.5~3.5 岁)、象征期 (3.5~5 岁)、图式期 (5~7 岁) 几个阶段。

- (1) 涂鸦期：未分化的涂鸦、有控制的涂鸦、圆形涂鸦、命名涂鸦；
- (2) 象征期：蝌蚪人、渐益完备的正面人、侧面人；
- (3) 图式阶段：拟人化、“透明”画、展开式、夸张法、基底线。

处于象征期和图式期两个阶段中的幼儿，在绘画中有一些独特的表现形式。

【经典例题】

开始用线条和简单的图形组合来表征自己所感知过的事物说明幼儿处于涂鸦期。()

【答案】×。解析：涂鸦期的绘画没有明确的表现意图，不讲究造型、色彩和构图，是一种游戏活动，也就是说，幼儿在涂画之前没有预想、没有构思，而是把涂鸦作为一种游戏活动，享受涂鸦动作带来的那种有节奏的主动地“动”的运动快感，以及对纸上、墙上出现的各种各样的线条的视觉感官满足。象征期开始用线条和简单的图形组合来表征自己所感知过的事物。

第四部分 学前卫生学

考点·幼儿感觉器官的特点

- 1. 皮肤的特点：皮肤的保护功能差；皮肤调节体温功能差；皮肤的渗透作用强。
- 2. 眼睛的特点：5 岁前可有生理性远视；晶状体弹性好，调节范围广；可能有倒视；斜视和弱视。
- 3. 耳朵的特点：外廓易生冻疮；外耳道易生疖；易患中耳炎；对噪声敏感。

【经典例题】

【单选】下列关于幼儿皮肤的特点，说法错误的是()。

- A. 皮肤薄嫩通透性较差
- B. 调节体温的功能比成人差
- C. 表皮较容易脱落，真皮的结缔组织和弹性纤维发育较差
- D. 容易受凉或过热，进而生冻疮或痱子

【答案】A。解析：幼儿皮肤的特点：皮肤的保护功能差；皮肤调节体温功能差；皮肤的渗透作用强。选项中描述有误，应该是通透性强。

考点·幼儿营养素

1.蛋白质

蛋白质是细胞和组织的重要成分，蛋白质和核酸是生命的物质基础。

- (1) 构成和修补机体组织。
- (2) 调节生理功能。
- (3) 防御功能。
- (4) 供给热能。

2.脂肪

- (1) 构成人体细胞的主要成分。
- (2) 具有保护功能。
- (3) 帮助脂溶性维生素的吸收（维生素 A、D、E、K）。
- (4) 增进食欲。
- (5) 供给热能。

3.碳水化合物

- (1) 构成机体组织的重要成分。
- (2) 解毒功能：合成肝糖原，增强机体的解毒能力。
- (3) 维持神经系统的生理功能：葡萄糖能供给神经系统活动所需的热能。
- (4) 供给热能（最经济、最主要的热能来源）。

4.无机盐

常量元素如钙、镁、钠、钾、磷等；微量元素如铁、铜、碘、锌等。

5.维生素

- (1) 脂溶性维生素，主要包括：维生素 A、维生素 D、维生素 E、维生素 K；
- (2) 水溶性维生素，主要包括：维生素 C、维生素 B₁、维生素 B₂ 等。

6.水

细胞的主要成分、运输作用、调节体温、润滑作用。

【经典例题】

【单选】参与糖类代谢，对维持神经系统正常的功能起着重要作用，同时可以促进儿童的生长发育，增进食欲的是（ ）。

- A.维生素 A B.维生素 D C.维生素 B₁ D.维生素 C

【答案】C。解析：B₁ 参与糖的代谢，保证机体能量的供给。

考点·常见疾病

- 1.佝偻病：3 岁以下幼儿的常见疾病，因缺乏维生素 D 所致。
- 2.肥胖症：体重超过相应身高应有体重 20% 以上的即为肥胖。
- 3.弱视：斜视性弱视、形觉剥夺性弱视、屈光参差性弱视、先天性弱视。

4.克汀病：也叫“呆小症”，碘缺乏症。

5.夜盲症：因缺乏维生素 A 所致。

【经典例题】

佝偻病是婴幼儿时期常见的一种营养性疾病，主要原因是维生素 D 缺乏。（ ）

【答案】√。解析：佝偻病是 3 岁以下幼儿的常见疾病，因缺乏维生素 D 所致。由于维生素 D 的缺乏，使体内的钙、磷不能正常吸收和利用，从而影响骨骼的生长发育，严重者可导致骨骼畸形。

考点·常见传染病

1.水痘：由水痘带状疱疹病毒引起的呼吸道传染病，患者为主要传染源，可通过直接接触、飞沫及空气传播，传染性较强，多发生在冬春季节。

2.猩红热：乙型溶血性链球菌引起的呼吸道传染病。细菌存在于病人和健康带菌者的鼻咽部，通过空气飞沫传染，也可经被病菌污染的食物、玩具等间接传播。多发生于 2~10 岁的儿童。常见于冬春季节。

3.流行性腮腺炎：流行性腮腺炎是由病毒引起的呼吸道传染病。病人腮腺肿大期间，唾液中有病毒，经飞沫传染。

4.手足口病：由肠道病毒引起的常见传染病。

5.传染性肝炎：由肝炎病毒引起的传染病。肝炎病毒可分为甲型、乙型和非甲非乙等类型，传播性强，传播途径复杂，传播范围广泛，其中以甲型和乙型肝炎感染较高。

6.流行性乙型脑炎：由乙型脑炎病毒引起的以脑实质炎症为主要病变的急性传染病。本病经蚊虫传播，流行于夏秋季。

7.风疹：由风疹病毒引起的呼吸道传染病，传染性较小。多见于 5 个月到 5 岁的小儿，成人也偶有发生。病初可有发烧、咳嗽、流鼻涕等症状。多为低烧。发烧当日或次日出现皮疹。皮疹很快布满全身，但手心、脚心一般无皮疹。耳后及枕部淋巴结肿大。

【经典例题】

案例：豆豆生病了，最开始的时候只是出现发热的症状，豆豆妈妈以为只是普通的感冒，就只是给他喝了小儿感冒冲剂，仍然坚持上幼儿园，但几天之后，豆豆的身体上开始出现红色斑丘疹，豆豆妈妈这才意识到不是普通的感冒，赶紧将豆豆送去了医院。请根据以上案例，回答下列问题。作为教师，若在班级二次晨检中发现类似的状况，你判断豆豆可能得了（ ）。

A.手足口病

B.水痘

C.麻疹

D.腮腺炎

【答案】B。解析：水痘的症状，以发热及皮肤和黏膜成批出现周身性红色斑丘疹、疱疹、痂疹为特征，皮疹呈向心性分布，主要发生在胸、腹、背，四肢很少。由水痘带状疱疹病毒引起的呼吸道传染病，患者为主要传染源，可通过直接接触、飞沫及空气传播，传染性较强，多发生在冬春季节。

考点·常用护理技术及急救术

烧（烫）伤	烧伤	<u>立即扑灭</u> 幼儿身上的火焰，脱去或剪去已着火的衣服，用干净被单包裹烧伤部位，
-------	----	--

		不要弄破水疱，不要弄脏烧伤部位，立即转送医院治疗。
	烫伤	用自来水不断冲洗伤处，进行冷却处理，防止烫伤范围继续扩大。若是隔着衣服，先用冷水使烫伤处冷却 20~30 分钟，然后剪开衣服，再脱下来，在烫伤处涂抹“红花油”、“獾油”等油剂，并保持创伤面的清洁。对烫伤面积较大的幼儿，应立即将湿衣服脱掉，用干净被单将伤者包裹起来，送医院治疗。
扭伤、脱臼与骨折	扭伤	扭伤多为关节处软组织受伤，患处疼痛，运动时疼痛加剧，可出现肿胀或青紫色淤血。处理时，可用冷水敷于患处， ^{24h} 一天后再改用热敷。
	脱臼	幼儿脱臼后，均应送医院请医生复位。
	骨折	骨折的处理原则是“固定”。
惊厥（抽风）		引起惊厥的原因多见于高热 39℃ 以上、代谢紊乱（如低血钙、低血糖或维生素缺乏等）。急性传染病和癫痫也可引起惊厥。 症状：突然失去知觉，头向后仰，眼球固定、上转或斜视。全身性或局部肌肉抽动，面部青紫色，呼吸弱而不规律或有窒息。
溺水		（1）积极抢救，使幼儿脱水上岸 （2）保持呼吸道通畅 （3）倒水 （4）进行人工呼吸和心脏按压
误服毒物		催吐是排除胃内毒物的简便而有效的方法。

【经典例题】

花花不小心被烫伤了小手，教师首先对欣欣烫伤的小手处理方式是（ ）。

- A.冷水冲洗 B.肥皂水冲洗 C.擦药 D.毛巾包裹

【答案】A。解析：烫伤要用自来水不断冲洗伤处，进行冷却处理，防止烫伤范围继续扩大。若是隔着衣服，先用冷水使烫伤处冷却 20~30 分钟，然后剪开衣服，再脱下来，在烫伤处涂抹“红花油”、“獾油”等油剂，并保持创伤面的清洁。对烫伤面积较大的幼儿，应立即将湿衣服脱掉，用干净被单将伤者包裹起来，送医院治疗。

第五部分 幼儿园教育法规与政策

考点·实施《指南》应把握以下几个方面

尊重发展整美，解视学习特质

1.关注幼儿学习与发展的整体性。

儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

2.尊重幼儿发展的个体差异。

幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，

切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

3.理解幼儿的学习方式和特点。

幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

4.重视幼儿的学习品质。

幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

【经典例题】

【单选】具有强烈的好奇心，浓厚的学习兴趣、积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试乐于想象和创造，这些均是良好的（ ）的重要体现。

- A.学习态度 B.学习品质 C.学习习惯 D.学习能力

【答案】B。解析：要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

考点·《纲要（试行）》中指出教师如何成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者

- 1.以关怀、接纳、尊重的态度和幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。
- 2.善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。
- 3.关注幼儿在活动中的表现与反应，敏感地觉察他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。
- 4.尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。
- 5.关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能和不同发展障碍，与家庭密切配合，共同促进幼儿健康成长。

【经典例题】

【多选】教师应成为幼儿学习活动的（ ）。

- A.支持者 B.引导者 C.指导者 D.合作者

【答案】ABD。《纲要》第三部分第十条：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

考点·《幼儿园教师专业标准（试行）》中的基本理念

1.幼儿为本

尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，

提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

2. 师德为先

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 能力为重

把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

4. 终身学习

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

【经典例题】

【单选】《幼儿园教师专业标准（试行）》确定的幼儿园教师专业发展的基本理念不包括（ ）。

- A. 师德为先 B. 能力为重 C. 教学为本 D. 终身学习

【答案】C。解析：本题考查幼儿园教师专业标准的基本理念。《幼儿园教师专业标准（试行）》确定的幼儿园教师专业发展的基本理念为幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习。故此题选 C。

考点·《幼儿园工作规程》中幼儿园人数规模

幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康，便于管理，一般不超过 360 人。

幼儿园每班幼儿人数一般为：小班（3 周岁至 4 周岁）25 人，中班（4 周岁至 5 周岁）30 人，大班（5 周岁至 6 周岁）35 人，混合班 30 人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。

【经典例题】

【单选】幼儿园每班幼儿人数一般为小班（3 至 4 周岁）25 人，中班（4 至 5 周岁）30 人，大班（5 周岁至 6 或 7 周岁）35 人，混合班（ ）人。

- A. 35 B. 30 C. 40 D. 25

【答案】B。解析：幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康，便于管理，一般不超过 360 人。幼儿园每班幼儿人数一般为：小班（3 周岁至 4 周岁）25 人，中班（4 周岁至 5 周岁）30 人，大班（5 周岁至 6 周岁）35 人，混合班 30 人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。